

Приложение 1

к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
утвержденная приказом
МБОУ «Полх-Майданская средняя школа»
от 30.12.2023 года №

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд»

для обучающихся 5-9 классов

Составила:
Кузнецова Е.В.
учитель технологии

1. Содержание учебного материала.
Содержание образования по годам обучения.
5 класс. Всего 204 часа (6 часов неделю).

Вводное занятие. (2ч). Инструктаж по технике безопасности

Сельскохозяйственный труд. (7ч.) Значение сельскохозяйственного труда. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное подсобное хозяйство

Осенние сельскохозяйственные работы (18ч). Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка овощей. Сортировка картофеля, моркови и свёклы. Сбор послеурожайных остатков. Заготовка веточного корма.

Кролики.(45ч). Внешнее строение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Разведение кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов. Устройство крольчатника. Уход за кроликами. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов. Откорм кроликов. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (8ч) Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад ранней весной.

Горох.(27ч) Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами и уборка урожая гороха.

Фасоль.(15ч). Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.

Картофель.(24ч).

Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Цветочные растения. (38ч) Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

Повторение.(20ч).Повторение изученного материала и выполнение практических работ для отработки приемов работ.

6 класс. Всего 204 часов(6 часов в неделю).

Вводное занятие.(2 ч).Инструктаж по технике безопасности.

Уборка картофеля. (6 ч). Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля.

Почва и ее обработка. (11 ч). Почва. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы. Обработка почвы вручную.

Чеснок. (7 ч). Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока.

Осенний уход за ягодными кустарниками.(6ч). Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.

Домашняя птица.(26 ч). Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки .

Удобрения.(20ч). Виды удобрения. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Овцы и козы. (31ч). Значение козоводства и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.

Полевые культуры. (9ч). Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.

Овощные культуры . (55 ч). Группы овощных культурах. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зелёные овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Столовая свёкла. Подготовка почвы и посев столовой свёклы. Уход за посевами столовой свёклы. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Выращивание лука – севка. Выращивание лука – репки. Выращивание семян лука репчатого.

Цветочные растения.(11 ч). Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

Повторение (20ч). Повторение изученного материала и выполнение практических работ для отработки приемов работ.

7 класс. Всего 238 часов (7 часов в неделю).

Вводное занятие.(2ч).Инструктажи по технике безопасности.

Уборка урожая. (30 ч). Уборка семенников лука репчатого. Уборка семенников столовой моркови. Уборка семенников столовой свёклы. Уборка лука репчатого. Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая. Хранение столовых корнеплодов.

Ягодные кустарники и уход за ними. (18 ч). Сведения о ягодных кустарниках . Смородина Крыжовник. Малина. Вредители и болезни ягодных кустарников .

Основные плодовые деревья. (27ч) Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Размножение плодовых деревьев.

Минеральные удобрения (15ч) Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.

Парники и теплицы (25ч) Сведения о защитном грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.

Капуста (25ч) Сведения о капустных овощных растениях. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Выращивание капусты в открытом грунте. Вредители и болезни капусты.

Зелёные овощи (25ч) Сведения о зелёных овощных растениях. Салат. Листовая горчица. Укроп. Петрушка. Редис.

Свиноводческая ферма (51ч) Свины. Породы свиней. Содержание свиней. Промышленная

свиноводческая ферма. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Содержание свиней на школьной свиноферме. Уход за свиньями на школьной свиноферме. Болезни свиней и их предупреждение. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят – отъёмышей и уход за ними. Откорм свиней. Кормление свиней на школьной свиноферме.

Повторение. (20ч) Повторение изученного материала и выполнение практических работ для отработки приёмов работ.

8 класс. Всего 238 часов (7 часов в неделю).

Вводное занятие. (2ч). Инструктажи по технике безопасности.

Уборка урожая. (19ч). Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса. Хранение семян. Уборка капусты. Простейшая переработка капусты.

Посадка малины и смородины. (24ч)

Малина. Посадка малины. Весенний уход за молодыми посадками малины. Смородина. Выращивание посадочного материала смородины. Посадка смородины.

Осенний уход за плодоносящим садом. (18ч) Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев. Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.

Защитный грунт (16ч) Защищённый грунт и его значение. Утеплённый грунт. Парники. Теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах.

Салат кочанный (15ч) Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорты салата кочанного. Выращивание салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице.

Томат (23ч) Строение и некоторые особенности томата. Сорты и гибриды томата. Выращивание рассады. Выращивание томата в открытом грунте. Выращивание томата безрассадным способом.

Огурец (13ч) Строение и некоторые особенности огурца. Салат и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте.

Посадка плодовых деревьев (13ч) Выбор места под сад. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев. Подготовка к посадке плодовых деревьев. Посадка плодовых деревьев.

Молочная ферма (23ч) Крупный рогатый скот. Породы крупного рогатого скота. Содержание коров и телят на молочной ферме. Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Содержание коров на крупной молочной ферме. Содержание телят на крупной молочной ферме. Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебных хозяйствах. Уход за коровами в стойловый период.

Корма и кормление коров (35ч) Виды кормов. Зелёные корма. Грубые корма. Сочные корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. Комбинированные корма. Состав кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка грубых кормов. Подготовка сочных кормов. Подготовка концентрированных кормов. Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. Нормы и рационы кормления. Кормление сухостойных коров в стойловый период. Кормление дойных коров в стойловый период. Режим кормления коров в стойловый период.

Ручное доение коров и учёт молока (17ч) Производственная санитария на ферме и личная гигиена. Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Ручное доение коров. Учёт молока на ферме. Первичная обработка молока. Уход за молочной посудой.

Повторение (20ч) Повторение изученного материала и выполнение практических работ для отработки приёмов работ.

9 класс. Всего 238 часов (7 часов в неделю).

Вводное занятие. (2ч). Инструктажи по технике безопасности.

Уборка урожая (15ч) Уборка томата. Получение семян томата. Получение семян огурца.

Выращивание огурца в защищённом грунте (43ч) Сорты и гибриды огурца для защищённого грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Выращивание огурца в весенних теплицах. Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте. Выращивание огурца под плёночными укрытиями.

Уход за молодым садом (25ч) Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Уход за молодым неплодоносящим садом. Подготовка молодого сада к зиме. Обрезка плодовых деревьев. Формирование кроны молодого плодового дерева.

Производственная санитария на молочной ферме (13ч) Зоологические требования к условиям содержания коров. Правила производственной санитарии. Личная гигиена работников молочной фермы.

Раздой новотельных коров (11ч) Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него. Содержание и кормление новотельных коров при раздое.

Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота (28ч) Выращивание телят в профилактический период. Выращивание телят в молочный период. Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. Выращивание тёлочек для ремонта стада. Откорм молодняка крупного рогатого скота.

Механизация доения коров (32ч) Сведения о доильных установках. Устройство и принцип действия доильного аппарата. Разборка и сборка доильного аппарата. Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро. Машинное доение коров двумя доильными аппаратами. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки.

Пастбищное содержание крупного рогатого скота (28ч) Сведения о пастбищах. Кормовые травы пастбищ. Ядовитые травы пастбищ. Пастьба коров. Способы пастьбы. Пастьба телят.

Лошади (21ч) Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

Повторение (20ч) Повторение изученного материала и выполнение практических работ для отработки приёмов работ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» по итогам обучения в 5-9 классах

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
 - представления об основных свойствах используемых материалов;
 - знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
 - отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
 - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
 - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
 - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
 - чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
 - представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
 - понимание значения и ценности труда;
 - понимание красоты труда и его результатов;
 - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
 - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
-
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
 - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
 - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Личностные результаты

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социальнобытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

5 класс.

Учащиеся должны знать: технику безопасности при работе инструментом, правила рабочего человека; значение овощей и картофеля в жизни человека, цель заготовки овощей, сроки уборки корнеплодов; общее строение растения; определения и названия крупносеменных однолетних цветочных растений; различия между укультурными и дикорастущими растениями; способы очистки семян; названия некоторых комнатных растений, последовательность работ по уходу за комнатными растениями; названия овощных растений; способов посева семян; названия инструментов для выращивания растений; значение животноводства, породы кроликов, сведения об одержании, кормлении, уходе за кроликами.

Учащиеся должны уметь: соблюдать правила техники безопасности; собирать картофель, работать граблями и лопатой; собирать семена и плоды цветочных растений, очищать семена; выполнять уход за комнатными растениями, выполнять перевалку комнатных растений; сеять семена способом в разброс; выполнять уход за сеянцами, выращивать рассаду бархатцев.

6 класс.

Учащиеся должны знать: технику безопасности при работе инвентарем, колющими и режущими инструментами, минеральными удобрениями, правила рабочего человека; строение растения чеснока; определения и названия однолетних цветочных растений, двулетние цветочные растения, основные овощные, полевые и зерновые культуры; названия подземных и надземных органов овощных растений; способов посева семян; названия инструментов для выращивания растений; виды органических удобрений; сведения о домашней птице, видах и породах, о кормах, о содержании и уходе; общие сведения о козах и овцах, о содержании, кормлении и уходе за овцами и козами.

Учащиеся должны уметь: соблюдать технику безопасности; собирать картофель, работать граблями и лопатой; выбирать корни сорных растений; выполнять посадку чеснока; собирать семена и плоды цветочных растений; выполнять уход за комнатными растениями; сеять семена разными способами; выполнять пикировку сеянцев, выращивать рассаду однолетних цветочных растений.

7 класс.

Учащиеся должны знать: технику безопасности при работе инвентарем, колющими и режущими инструментами, минеральными удобрениями, правила рабочего человека; строение растения; критерии стандартности при сортировке картофеля и корнеплодов; работы по подготовке парника к зиме; биологические особенности капусты; определение и названия многолетних цветочных растений, их строение, размножение; названия минеральных удобрений; способы обеззараживания почвы; общие сведения о свиньях, виды и породы свиней, сведения о кормах для свиней, о содержании, кормлении и уходе за свиньями.

Учащиеся должны уметь: соблюдать технику безопасности, выкапывать картофель, собирать его, сортировать; обрабатывать почву вручную; выполнять работы по подготовке парника к зиме; по названию минерального удобрения определять наличие элементов питания; сеять семена средней величины; подготовить почву для посева семян; выполнять пикировку сеянцев и высадку рассады в открытый грунт, выращивать рассаду капусты.

8 класс.

Учащиеся должны знать: технику безопасности при работе инвентарем, колющими и режущими инструментами, минеральными удобрениями, правила рабочего человека; строение растения; виды защищенного грунта,

Виды работ по подготовке теплиц к зиме и к эксплуатации; строение кустарника, последовательность выполнения работ при посадке кустарника, по черенкованию смородины; последовательность работ при выращивании рассады, высадке рассады в грунт, последовательность работ при посеве семян огурца в теплицу; общие сведения о крупном рогатом скоте, молочно – товарной ферме, мерах безопасности при уходе за крупным рогатым скотом; о кормах для коров, подготовке их к скармливанию; о ручном доении коров, как выполнить уход за коровами зимой.

Учащиеся должны уметь: соблюдать технику безопасности, собирать урожай картофеля и овощей, убирать растительные остатки; выполнять работы по подготовке парников и теплиц к зиме; посадить кустарник, выполнить полный уход за кустарником осенью; обрабатывать почву, приготовить подкормочный раствор для комнатных растений, уметь применять индивидуальные средства защиты; выполнять черенкование смородины, выращивать рассаду томатов, выполнять пикировку сеянцев, высадить рассаду в парник, посеять семена огурца в теплицу; выполнять чистку стойла от навоза, раздать сено коровам, выполнить уход за коровами зимой.

9 класс.

Учащиеся должны знать: технику безопасности при работе инвентарем, колющими и режущими инструментами, минеральными удобрениями, правила рабочего человека, об охране труда женщин, производственную санитарии и личную гигиену доярки; профессии и в сельском хозяйстве; общее строение растения травянистого, кустарника и дерева, названия и внешний вид однолетних и многолетних сорных растений, способы борьбы с сорными растениями; признаки болезней растений и меры борьбы с ними; вредителей растений и меры борьбы с ними; знать виды и породы крупного рогатого скота, виды работ по уходу за ним, кормлению и содержанию; часто встречающиеся болезни крупного рогатого скота и меры их профилактики; строение доильного аппарата и принцип его действия; последовательность работ при выращивании сладкого перца, баклажана, огурцов, кабачков, мелкосеменных цветочных растений; работы по подготовке парников и теплиц к зиме и к эксплуатации.

Учащиеся должны уметь: соблюдать технику безопасности; собирать урожай картофеля, корнеплодов и плодовых овощных растений, ягод; выполнять сортировку картофеля и корнеплодов, подготовить теплицу к зиме и к эксплуатации, снимать пленочное укрытие с парников и теплиц, укрывать парники и теплицы пленкой; посадить кустарник и дерево в песчаной и в глинистой почве, вырастить рассаду перцев и баклажанов, огурцов, кабачков, мелкосеменных цветочных растений; выполнить высадку рассады в теплицу и парник, формировать растение огурца, томата; выполнять подкормку растений; выполнять все работы по посадке картофеля, посеву семян основных овощных и цветочных культур.

Основные требования к результатам реализации содержания по сельскохозяйственному труду.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся, применительно к различным формам контроля знаний.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится за правильное, полное и последовательное изложение устного ответа на вопрос, самостоятельное исправление допущенной ошибки.

Оценка «4» ставится за устный ответ, соответствующий оценке «5», но с пропусками второстепенных звеньев, не влияющих на понимание материала, последовательность выполнения работ, способность частично самостоятельно исправить ошибки, допущенные во время устного ответа.

Оценка «3» ставится за неполный ответ на поставленный вопрос с искажением последовательности выполнения работ и неспособность исправить допущенные в ответе ошибки.

Оценка «2» ставится за устный ответ, в котором имеется значительное число ошибок, указывающих на незнание большей части материала.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение ответа на вопрос.

Оценка «4» ставится за письменный ответ, соответствующий оценке «5», но с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание и последовательность выполнения работ.

Оценка «3» ставится за письменный ответ, данный недостаточно полно с искажением последовательности выполнения работ.

Оценка «2» ставится за письменный ответ, в котором имеется значительное число ошибок, указывающих на незнание большей части изученного материала.

При оценивании письменных ответов учащихся орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки исправляются, но при этом оценка не снижается.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную в соответствии с требованиями к качеству, с опорой на технологическую карту или на план работы, с соблюдением требований техники безопасности. Или за работу, выполненную в соответствии с требованиями к качеству, но с допущением небольшой погрешности, которую учащийся заметил и сам исправил.

Оценка «4» ставится за практическую работу, которая имеет несколько небольших погрешностей, выполненную с опорой на план или на технологическую карту при небольшой помощи учителя, соблюдением правил техники безопасности.

Оценка «3» ставится за работу, которая выполнена с небольшим количеством ошибок при помощи учителя, с соблюдением правил техники безопасности.

Оценка «2» ставится за работу, выполненную с большим количеством ошибок, несмотря на постоянную помощь учителя, но при соблюдении правил техники безопасности.

Оценка тестовых заданий.

Оценка «5» ставится, если ученик правильно ответил на 89%-100% вопросов (заданий).

Оценка «4» ставится, если ученик правильно ответил на 77%-88% вопросов (заданий). *Оценка*

«3» ставится, если ученик правильно ответил на 53%-76% вопросов (заданий). *Оценка «2»* ставится, если ученик правильно ответил на 0%-50% вопросов (заданий).

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются по 5-тибальной системе.

2. При итоговом оценивании учитываются уровень знаний ученика и овладение практическими умениями.

Основанием для итогового оценивания знаний и умений служат результаты наблюдений за повседневной работой учащихся на уроках, опросов, выполненных практических работ, проверочных и самостоятельных работ.

3. Результатом итогового оценивания является среднее арифметическое всех оценок, полученных учащимся за триместр, за год.

3. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР
1	Вводное занятие	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Сельскохозяйственный труд.	7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Осенние сельскохозяйственные работы	18	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Кролики	45	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	8	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Горох	27	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Фасоль	15	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Картофель	24	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Цветочные растения	38	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

			познавательной деятельности;	
10	Повторение	20	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

6 класс

№п/п	Наименование	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР
1	Вводное занятие.	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Уборка картофеля.	6	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Почва и ее обработка.	11	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Чеснок.	7	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Осенний уход за ягодными кустарниками.	6	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Домашняя птица.	26	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; инициирование и поддержка деятельности школьников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Удобрения.	20	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

			атмосферы во время урока	
8	Овцы и козы.	31	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Полевые культуры	9	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; инициирование и поддержка деятельности школьников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Овощные культуры	55	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Цветочные растения	11	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; инициирование и поддержка деятельности школьников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
12	Повторение.	20	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

7 класс

№п/п	Наименование	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР
1	Вводное занятие.	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Уборка урожая.	30	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Ягодные кустарники и уход за ними.	18	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Основные плодовые деревья.	27	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Минеральные удобрения	15	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Парники и теплицы	25	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; инициирование и поддержка деятельности школьников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Капуста	25	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

			классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
8	Зелёные овощи	25	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Свиноводческая ферма	51	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; инициирование и поддержка деятельности школьников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Повторение.	20	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

8 класс

№п/п	Наименование	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР
1	Вводное занятие.	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Уборка урожая	19	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Посадка малины и смородины.	24	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Осенний уход за плодоносящим садом	18	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Защитный грунт	16	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Салат кочанный	15	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; инициирование и поддержка деятельности школьников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

7	Томат	23	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Огурец	13	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Посадка плодовых деревьев	13	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; инициирование и поддержка деятельности школьников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Молочная ферма	23	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Корма и кормление коров	35	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

12	Ручное доение коров и учёт молока	17	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Повторение	20	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

9 класс

№п/п	Наименование	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР
1	Вводное занятие.	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Уборка урожая	15	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Выращивание огурца в защищённом грунте	43	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

4	Уход за молодым садом	25	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Производственная санитария на молочной ферме	13	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Раздой новотельных коров	11	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; инициирование и поддержка деятельности школьников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота	28	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Механизация доения коров	32	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Пастбищное содержание крупного рогатого скота	28	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

			инициирование и поддержка деятельности школьников	
10	Лошади	21	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Повторение	20	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

