

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полх – Майданская средняя школа»**

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом школы

28 августа 2025 г.

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ

«Полх-Майданская

средняя школа»

А.М.Безруковым

№128 от 28.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности**

«Занимательная география»

Возраст обучающихся: 14- 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Арбузова Е.Н., учитель географии

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия кружка «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Важным моментом этой деятельности является формирование у школьников первоначальных знаний о природе своего края.

Занятия кружка можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей малой Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

1.3. Содержание программы

Тема 1. Введение

- знакомство с деятельностью кружка, планирование.
- беседа по технике безопасности

Тема 2. Великие имена и великие открытия

- история географических открытий
- путешествие по карте

Тема 3. Земля – планета Солнечной системы

- Земля – шар?
- Солнечная система
- соседи Земли
- гипотезы происхождения нашей планеты

Тема 4. Ориентирование на местности

- ориентирование по местным признакам
- история изобретения компаса
- упражнения и движение на местности с компасом и без него

Тема 5. Карта – язык географии

- наш помощник карта
- карта помогла открыть остров
- карта помогает медицинским работникам
- географические открытия в картографии
- географическое положение Нижегородской области

Тема 6 . Жизнь земной коры.

- горячие источники и гейзеры
- рождение вулкана
- рельеф своей местности.

Тема 7. Красотою славится наша Земля

- памятники природы своего края
- легенды своего края
- река Волга (экология)
- топонимика Нижегородской области

Тема 8. Воды суши.

- крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.
- минеральные источники, их происхождение
- карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера.
- кристаллизация
- воды суши своего края.

Тема 9. Атмосфера Земли.

- торнадо
- местные признаки и приметы для предсказания погоды
- наблюдения
- климат своей местности.

Тема 10. Организмы на Земле

- рекорды живой природы
- животный мир своего края

Тема 11. В мире неизведанного

- самые известные пустыни мира
- удивительные горы
- полярное сияние
- Ичалковской бор – удивительные растения. Озеро Светлояр
- Красная книга Нижегородской области

1.4. Планируемые результаты

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. формирование знаний об особенностях компонентов природы Нижегородской области
4. создание образного представления о природном богатстве родного края, воспитание бережного отношения к природе своего края
5. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
6. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Задачи направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья повышение интереса к предметам естественного цикла и географии в частности;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; развивать умение работать в группе;

- **воспитание** любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностными результатами изучения курса являются следующие:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметным результатом изучения курса кружка «Занимательная география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- объяснять значение ключевых понятий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>Введение.</i>	1		
2.	<i>Великие имена и великие открытия</i>	2	1	1
3.	<i>Земля – планета Солнечной системы</i>	2	1	1
4.	<i>Ориентирование на местности</i>	2	1	1
5.	<i>Карта – язык географии</i>	3	2	1
6.	<i>Жизнь земной коры</i>	4	3	1
7.	<i>Красотой славится наша Земля</i>	4	3	1
8.	<i>Воды суши.</i>	4	3	1
9.	<i>Атмосфера Земли</i>	4	3	1
10.	<i>Организмы на Земле</i>	3	2	1
11.	<i>В мире неизведанного</i>	7	6	1

2.2. Календарный учебный график

№	Тема	Кол-во часов
	<i>Теме 1. Введение</i>	
1	Знакомство с деятельностью кружка, планирование	1
	<i>Тема 2. Великие имена и великие открытия</i>	
2	Развитие географических знаний о Земле	1
3	«Путешествие по карте (игра)	1
	<i>Тема 3. Земля – планета Солнечной системы</i>	
4	Как устроена Солнечная система	1
5	Какие космические тела образуют Солнечную систему? (географический КВН)	1
	<i>Тема 4. Ориентирование на местности</i>	

6	Умение ориентироваться	1
7	Работа с топографическим словарем	1
	<i>Тема 5. Карта – язык географии</i>	
8	Наш помощник - карта	1
9.	Географическое положение Нижегородской области и своего административного района	1
10.	Урок игра «Юные искатели приключений»	1
	<i>Тема 6 . Жизнь земной коры.</i>	
11.	Беспокойная планета	1
12.	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России	1
13.	Рельеф полезные ископаемые Нижегородской области и своего края	1
14.	Географо-краеведческий практикум	1
	<i>Тема 7. Красотою славится наша Земля.</i>	1
15	Легенды родного края	
16	Памятники природы Нижегородской области	1
17	Река Волга (в литературных произведениях, современное состояние реки)	1
18	Урок игра «Топонимика нашего края»	1
	<i>Тема 8. Воды суши.</i>	1
19	Эти удивительные озера	1
20	В мире падающей воды	
21	Особенности вод своей местности	1
22	Географо - краеведческий практикум «Малые реки – красота и гордость Нижегородского края».	1
	<i>Тема 9. Атмосфера Земли.</i>	1
23	Атмосферные явления – обычные и необычные	1
24	Опасные атмосферные явления	
25	Климат Нижегородской области	1
26	Викторин « Опасные природные явления»	1
	<i>Тема 10. Организмы на Земле</i>	1
27	«Самый, самая ,самое».	1
28	Животный мир Нижегородской области	1
29	Географо – краеведческий практикум «Охраняемые природные территории Нижегородской области» (Керженский заповедник)	1
	<i>Тема11 В мире неизведанного</i>	
30	Звенящие и поющие камни. Вашковский камень	1
31	Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	1
32	Полярные сияния. Гало и другие видения	1
33	Ичалковской бор – удивительные растения. Озеро Светлояр	1
34	Красная книга Нижегородской области	1
35	Экологические проблемы нашего края	1

36	Подводим итоги работы кружка (отчет руководителя, выступление учащихся)	1
----	---	---

2.3 Условия реализации программы

Перечень методического обеспечения программы:

Разработки занятий, мероприятий, конференций и круглых столов.
 Банк методик для исследовательской и проектной деятельности учащихся.
 Книги, определители, методические рекомендации для проведения практических, исследовательских работ (как в бумажном, так и в электронном виде, ресурсы Интернета).

Оборудование

№	Название
1	Гербарии по географии
2	Коллекция: «Полезные ископаемые»
3	Глобус (физический)
4	Компасы
5	Настенные карты
6	Атлас Нижегородской области

2.4. Формы аттестации

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Деловые игры.

Игра (дидактическая, деловая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации.

Для решения задач используется комплекс педагогических технологий, которые помогают сделать учебно–воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий, как интеллектуальные игры, экскурсии, моделирование проблемных ситуаций, беседы, занятия - презентации и другие. В процессе образовательной деятельности предполагается

взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Деятельность учащихся может быть:

- индивидуальной;
- парной;
- групповой.

2.5. Оценочные материалы

Система оценки достижений учащихся: Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год. Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и универсальные учебные действия для определения проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и УУД и планирования работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также УУД.

2.6 Методические материалы

Методы обучения

Демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов;
работа с дополнительной литературой, с картой;
выработка умения использования знаний в практической деятельности;
игра с использованием ИКТ;
решение организационных вопросов. Игра «КВН»;
заочная экскурсия;
виртуальная экскурсия;
соревнование знатоков;
создание визитной карточки страны, природных объектов;
работа с журналами, Интернет, обмен мнениями

Современные образовательные технологии, которые я применяю на своих уроках:

Технология учебно-игровой деятельности.
Технология развития критического мышления.
Технология проектной деятельности.
Технология дифференцированного обучения.
Информационные технологии.
Технология проблемного обучения.
Технология здоровьесбережения.

формы организации учебного занятия

Для решения задач используется комплекс педагогических технологий, которые помогают сделать учебно–воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий, как интеллектуальные игры, экскурсии, моделирование проблемных ситуаций, беседы, занятия - презентации и другие. В процессе образовательной деятельности предполагается взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

алгоритм учебных занятий:

1. Учебные занятия по передаче знаний.
2. Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их укреплению.
3. Учебные занятия закрепления знаний.
4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний

Общеразвивающие занятия ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. К таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела.

Воспитательные занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Например, традиционные праздники: «Посвящение в кружковцы», «Дни именинников», «Конкурсы мастерства», и т.д. Эти занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом. Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

Учебное занятие, являясь ограниченным по времени процессом, представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива. В связи с этим учебное занятие необходимо рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение - систематизация.

Литература

- «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
- Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
- Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
- Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
- Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
- География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
- География: "Раннее развитие детей\" - География детям Сайт: <http://www.danilova.ru>
- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
- Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
- Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
- Клюшников Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
- Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
- Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
- Природа Горьковской области. - Горький, Волго-Вятское кн. изд-во, 1974
- Климат Нижнего Новгорода. Под. ред. Ц.А. Швер, С.В.Рязановой. - Л.: Гидрометеоиздат, 1991.
- География Нижегородской области. Учебное пособие. - Н. Новгород: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.

Изучение экологического краеведения в школах Нижегородской области: концепция и учебные программы / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой – Н. Новгород, 2010. – 230 с.

Электронные источники

<http://tut-oleg.narod.ru/index.html> сайт Нижнего Новгорода и Нижегородской области (фотоальбомы, история, география, примечательные природные места)