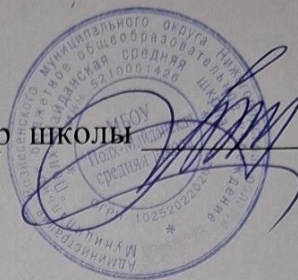


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полх-Майданская средняя школа»

Директор школы



Утверждаю
А.М.Безруков

Программа лагеря труда и отдыха «Зелёная планета»

Возраст детей: 14 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 смена

Автор программы: учитель химии и биологии Попова Т.М.

2026 г.

Пояснительная записка

Лето для ребят – это долгожданные каникулы: походы, игры, забавы. Каникулы для школьников – самое яркое по эмоциональной окраске время. Это зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Наконец, лето – это время человеческой фантазии. Во время летних каникул можно придумать много всего интересного. Главное, чтобы никто не скучал. А в воспитании каникул не бывает.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь труда и отдыха (далее – ЛТО).

Данная программа имеет **экологическую, информационно-просветительскую направленность.**

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является **актуальной.** В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Летний лагерь труда и отдыха предназначен для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. ЛТО дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации, приобретения навыков в различной трудовой деятельности.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 14 - 17 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей–сирот, трудных подростков. В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних

оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Задача педагогического коллектива школы в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул, поддержать семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив ЛТО ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель программы: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- воспитание экологической грамотности и ответственности за последствия негативных процессов вызванных нарушением экологического и санитарного состояния городской территории;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- развитие самоуправления, воспитание организаторов и инициаторов всех дел;
- приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере отношений сотрудничества, творчества, взаимоуважения;
- трудовое воспитание, направленное на привитие любви к труду, развитию трудовых навыков;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Программа летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие **принципы**:

1. **Принцип гуманизации отношений**: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:

результатом деятельности воспитательного характера в ЛТО является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках ЛТО предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены с **01.06 по 15.06.2026 года.**

Основной состав лагеря - это учащиеся МБОУ «Полх-Майданская средняя школа». При комплектовании большое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

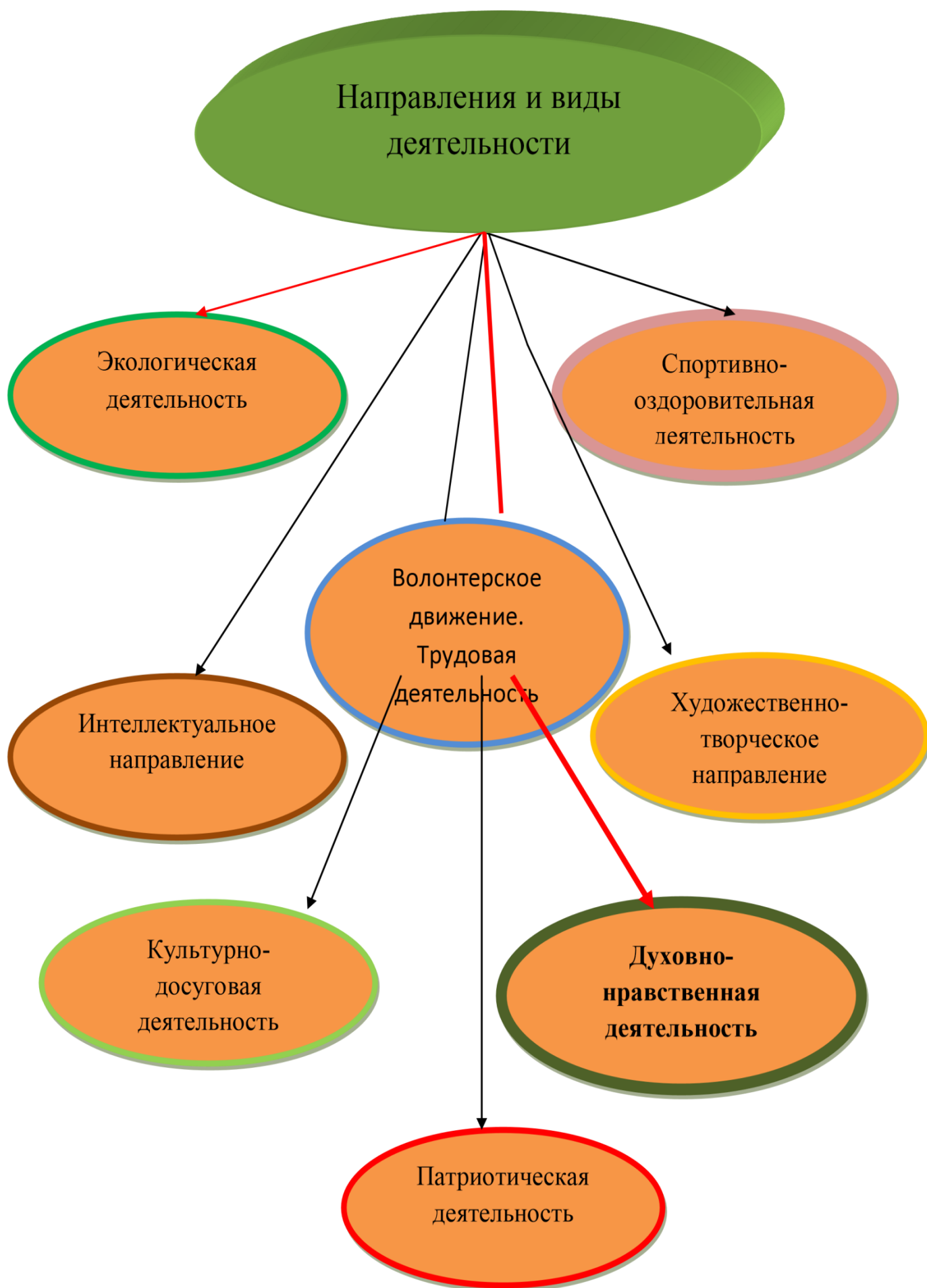
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Ожидаемые результаты:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие

творческих способностей, детской самостоятельности и
самостоятельности;

- приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.



Содержание деятельности

Экологическая деятельность

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа трудового экологического лагеря.

Основные формы работы:

- Викторины, загадки, экологический КВН, экологический проект.
- Экскурсии по селу, экологическая тропа.
- Поход на пруд, родник.
- Проект «Чистое село».
- Путешествие «По страницам Красной книги».
- Путешествие в зеленую аптеку, в мир лекарственных растений.
- Уход за цветниками.
- Выращивание цветов.

Волонтерское движение, трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

1. Волонтерское движение: благоустройство территории школы, сельского родника, территории храма.
2. Бытовой самообслуживающий труд.
3. Работа на пришкольном участке:
 - посадка цветов в клумбы
 - прополка клумб
 - полив клумб
 - благоустройство пришкольного участка
3. Уход за обелиском, озеленение обелиска.

Культурно-досуговая деятельность

Культурно – досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация культурно – досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В программе будут использоваться следующие **формы и методы работы**:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов.
- занятия на природе;
- конкурсы рисунков;
- концерты;
- экскурсии, поездки, посещение библиотек, музеев;
- творческая исследовательская работа.

Спортивно – оздоровительная деятельность

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработку и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль состояния здоровья детей.
- Утренняя гимнастика (зарядка).
- Ежедневные пятиминутки здоровья.
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей.
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе.
- Эстафеты. Организация пеших экскурсий.
- Организация здорового питания детей.

Солнечные ванны, воздушные ванны (ежедневно).

Интеллектуальное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи интеллектуального направления:

- Развитие интеллектуальных способностей детей и подростков.
- Реализации своих знаний и умений для пользы людям, на благо своей Родине.

Основные формы работы:

- проведение интеллектуальных игр;
- игровая программа по ПДД;
- викторины, загадки, беседы, интеллектуальные марафоны.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности мышления у детей и подростков.

Рисование дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

Художественно – творческое направление осуществляется через:

- изобразительная деятельность – оформление отрядных уголков;
- творческие конкурсы, проекты;
- творческие игры.

Патриотическая деятельность

Патриотизм — чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан - богаче и счастливее. Патриотизм - это источник силы народа. Он выражается в ценностях:

- ✓ Любовь к Родине;
- ✓ Любовь к своему народу;
- ✓ Любовь к своей малой родине;
- ✓ Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

Основные формы работы:

- Уход за обелиском
- Мероприятия к Международному дню светофора, к Международному дню молодежи
- Просмотр кинофильмов
- Экскурсия в историко – краеведческий музей и детскую библиотеку.

Духовно-нравственная деятельность

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Гуманизм, который предполагает доброжелательные и ответственные отношения воспитателей к детям, уважительные и доверительные отношения к воспитателям и родителям, а так же к обслуживающему персоналу.

- Создание здоровьесберегающей среды. Положительный и доброжелательный климат, профессиональная и общекультурная компетентность кадрового состава, создание необходимых условий, направленных на формирование здоровой личности.
- Создание ситуаций успеха – формирование позитивно-адекватной самооценки, навыков оценивания результатов собственного труда.
- Создание воспитательной среды. Использование воспитательного потенциала на основе накопленного опыта по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию.
- Направленность на социализацию. Реализация мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, навыков представления отрядных проектов, коллективизма.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап.

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка материально-технической базы школы к открытию летнего трудового лагеря.
- кадровое обеспечение летнего трудового лагеря
- создание совета актива учащихся как формы лагерного самоуправления.
- определение территории для направленной трудовой деятельности.
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II. Организационный этап

- инструктаж по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере
- деление на отряды, игры на сплочение, придумывание названия, девиза, песни отряда
- тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы. Родители, дети, педагоги, программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, окружающем мире;
- участие в экологических исследованиях;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой защиты окружающей среды, выставку рисунков, готовят презентации.

IV. Итоговый этап.

- защита итоговых проектов;
- анкетирование детей и родителей;
- подготовка к закрытию смены;
- закрытие смены, показательные выступления отрядов, подведение итогов смены, награждение участников.

V. Заключительный этап.

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы;
- освещение итогов программы в СМИ;

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение летнего трудового лагеря

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В лагере будут работать опытные учителя школы.

- начальник лагеря «Зелёная планета»;
- воспитатели – 3 чел.;
- инструктор по физическому воспитанию;
- медицинский работник – 1 чел.;

- повара – 2 чел.;
- кухонный работник – 1 чел.;
- технический персонал – 2 чел.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, плана работы, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Проведение инструктивно-методических совещаний.
7. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
8. Наличие должностных инструкций, инструкций по ТБ, по охране труда.

Система информирования общественности о деятельности лагеря.

Педагогический коллектив МБОУ «Полх-Майданская средняя школа» старается учитывать интересы и потребности детей и родителей. На родительских собраниях освещают вопросы по летнему отдыху. Информацию о деятельности лагеря освещается на сайте школы.

Система внешних контактов лагеря.

Основные партнеры лагеря: библиотеки, музеи района, местное благочиние.

Способы оценки результативности реализации программы

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

- Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря
- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере
- Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями
- Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
- Медицинский осмотр учащихся.

Система лечебно-профилактической работы в лагере.

Особое внимание требует создание необходимых условий для обеспеченности безопасности жизни и здоровья детей. С этой целью к работе в лагере привлекается медицинский работник сельского ФАПа, т.к. в школе нет медицинского работника. Он совместно со школой осуществляет проведение лечебно-реабилитационных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также контролирует соблюдение санитарно – гигиенических норм и выполнение противоэпидемических мероприятий.

В целях профилактики травматизма с детьми планируется каждый день перед началом работы на общем сборе проведение бесед о правилах поведения в лагере, по правилам пожарной безопасности, поведения на дороге (проведение инструктажа по технике безопасности).

Под контролем медицинского работника планируется организовать двухразовое полноценное витаминизированное питание.

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

Психологическому сопровождению в лагере уделяется немаловажное значение. Познав те или иные стороны личности ребенка, можно спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие – устранить. Диагностика – это не только оценка изучения качеств личности, но и направленность движения педагога и ребенка от одной цели к другой. В связи с этим предусматривается во время работы лагеря проводить психолого-педагогическую диагностику личности ребенка и результатов деятельности педагогического коллектива по итогам проведенных мероприятий. Планируется провести следующие виды исследований:

- 1 входную диагностику, с целью выявления интересов ребенка и предпочтительных видов деятельности;
- 2 промежуточную диагностику во время основного этапа работы, с целью корректировки организации деятельности;
- 3 итоговую диагностику, с целью выявления результатов педагогической деятельности;

Режим дня

- 8.30 – начало работы лагеря
- 8.30-8.35 - медицинский осмотр
- 8.35-8.45 – организационная линейка (проводится начальником лагеря).
Инструктаж по технике безопасности на рабочих местах (проводят воспитатели).
- 8.45-9.00 - зарядка
- 9.00.-9.20 – завтрак
- 9.20-11.50 – трудовая деятельность
(Продолжительность работы для обучающихся 14-16 лет – 2, 5 часа, для обучающихся 16-17 лет – 3 часа. Через каждые 45 минут 10-15 минутные перерывы для отдыха).
- 11.50-12.35 – отрядные дела, общелагерные мероприятия
- 12.35-13.00 – обед
- 13.00-14.20 – художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия)
- 14.20-14.30 – подведение итогов дня.

**Календарный план работы лагеря труда и отдыха
«Зелёная планета»**

День	Мероприятия
1 день 01.06.2026	1.Открытие лагеря. Инструктаж по ПДД, по правилам поведения в ЛТО «Зелёная планета». 2. Анкетирование. 3. Трудовой десант. 4. Викторина «По страницам Красной книги». 5. Мероприятие «Познавательная планета».
2 день 02.06.2026	1.Обустройство и оформление отрядных уголков. Распределение обязанностей среди ребят. 2. Трудовой десант. 3. Квест - игра «Жизнь прекрасна и удивительна» 4. Мероприятие «Экологический кросс».
3 день 03.06.2026	1. Викторина «Путешествие в зеленую аптеку». 2.Трудовой десант 3. Беседа о правилах поведения в лесу, у водоёмов. 4. Конкурс рисунков «Самые красивые цветы».
4 день 04.06.2026	1. «Разделяй вместе с нами» - интерактивная игра по раздельному сбору мусора. 2.Трудовой десант. 3. Весёлые старты.
5 день 05.06.2026	1.Познавательная беседа с элементами интерактивной игры , посвященная Году единства народов России 2.Трудовой десант. 3. Мероприятие «Здоровая нация – здоровая Россия» 4.Спортивные игры, волейбол.
6 день 06.06.2026	1. Викторина по произведениям А. С. Пушкина 2. Трудовой десант. 3.Беседа «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников». 4. Экскурсия в Криушинский парк.

7 день 08.06.2026	1.Время добрых дел: облагораживание сельского родника. 2. Викторина «В мире животных» 3. Игра «Правила дорожные знать каждому должно!» 4. Конкурс стихотворений о родной природе.
8 день 09.06.2026	1. Мероприятие «Здоровым быть модно!» 2. Трудовой десант. 3. Практическое занятие по безопасности жизнедеятельности. 4. Оформление стенда «Дерево добрых дел».
9 день 10.06.2026	1. Игра «Правила дорожные знать каждому должно!» 2. Трудовой десант. 3. Время добрых дел: уборка территории на площади между магазинами и храмом. 4. Оформление стенда «Дерево добрых дел».
10 день 11.06.2026	1. Викторина, посвященная Дню России. 2. Трудовой десант. 3. Время добрых дел: прополка клумб около обелиска. 4. Конкурс рисунков к Дню России
11 день 13.07.2026	1. Занятия на природе. 2. Трудовой десант. 3. Деловая игра «Финансовая безопасность». 4. Психологическое тестирование.
12 день 15.07.2026	1.Подготовка к итоговому концерту. 2.Трудовой десант. 3. Анкетирование. 4. Итоговой концерт закрытия смены. «Алло , мы ищем таланты!»

Список используемой литературы

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
2. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
3. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
5. Орленок: книга вожатого. М., 2005.
- 6.Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
7. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: Гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
8. Праздник своими руками. От совета до сценария. Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 224.
9. Савченко Е.В., Жиренко О.Е., Лобачева С.И., Гончарова Е.И. Летний лагерь на базе школы. М.: ВАКО, 2007 г. – 336 с.
- 10.Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 176с.
- 11.Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов н/ Дону: Феникс, 2008.- 285с.
- 12.Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2011.

