

Приложение № 20

к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

(ID 9860627)

учебного курса «Английский в современном мире»

для обучающихся 11 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Английский в современном мире» предлагается в качестве дополнительной подготовки для обучающихся 11 классов. Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык).

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Родной язык – язык происхождения, в то время как иностранный язык изучается вне условий его естественного бытования, то есть, в учебном процессе и который не употребляется наряду с первым (родным) в повседневной коммуникации. Система обучения иностранному языку – сложноорганизованный социальный объект и одновременно элемент общей системы образования. Основное назначение иностранного языка как учебного предмета в соответствии с ФГОС состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Язык как знаковая система лежит в основе человеческого общения, формирует гражданскую, этническую и социальную идентичность, позволяет понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. Более того, происходящие в современном мире изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языков» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется понятием *межпредметности* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, которые соотносятся с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В настоящей программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, межпредметные связи. Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом курс «Английский в современном мире» изучается в 11 классе. Общее количество времени на год обучения составляет 17 часов. Общая нагрузка составляет 0,5 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока осуществляется предъявление изучаемого материала/объяснение нового материала, во второй – языковой практикум (выполнение практических тренировочных заданий). Важно, чтобы каждый ученик выполнял практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи.

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися осуществляется за счет индивидуального подхода к выполнению практических работ разного уровня сложности, в зависимости от уровня готовности учащегося к требованиям экзамена в настоящий момент.

Изучение основного школьного компонента по английскому языку по утвержденной тематике и подготовка к единому государственному экзамену

должны быть взаимосвязаны, эти два курса должны быть взаимодополняющими, но не заменяющими друг друга, что не только поможет обеспечить формирование всех необходимых компетенций (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), но и будет способствовать созданию целостного представления о формате ЕГЭ.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений, и может меняться в зависимости от требований экзамена в конкретном учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11 КЛАСС

Введение (входное лексико-грамматическое тестирование с элементами формата экзамена)

Выполнение теста, анализ результатов и выдача рекомендаций для дальнейшего прохождения курса подготовки к ЕГЭ с целью успешной сдачи экзамена.

Аудирование и лексико-грамматическая часть

выполнение заданий, направленных на понимание основной мысли текста, на понимание структурно-смысловых связей, решений заданий на установку соответствий, с выбором ответа на уровне В1-В2.

-освоение лексических конструкций (наиболее распространенные фразы с предлогами, словосочетания, синонимы, антонимы), повторение временных форм.

-отработка навыка написания текстов с правильной логической организацией (использования необходимых связующих слов для перехода от одной части другой) на основе изученной лексики (словарные истории).

-отработка навыков рассказа историй по изученной лексике и визуальным стимулам.

-тестирование по теме раздела.

Чтение и лексико-грамматическая часть

-выполнение заданий, направленных на развития навыков понимания основного содержания прочитанного текста, его структурно-смысловых связей, а также детального понимания текста.

-изучение наиболее распространенных фразовых глаголов, отработка их в устных и письменных заданиях.

-повторение модальных глаголов, исчисляемых и неисчисляемых существительных, определенного и неопределенного артиклей, неопределенных местоимений, притяжательных местоимений и прилагательных, притяжательного падежа существительных.

-контроль по темам раздела (чтение).

Письмо. Лексико-грамматическая часть

-правила написания личного письма. Критерии оценки задания 3-9; тренировка написания личных писем на заданные темы.

-контроль выполнения лексико-грамматических заданий по изученным темам

Устная часть ЕГЭ

-чтение текста; прямые вопросы; описание картинки на выбор; сравнение и описание двух картинок; выполнение заданий устной части.

Пробные варианты ЕГЭ и анализ результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- освоение обучающимися метапредметных понятий и универсальных учебных действий;
- умение применять вышеупомянутые понятия и действия в познавательной и социальной практике;
- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс и в его рамках сотрудничать с педагогами и сверстниками;
- стремление и способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- в разделе «чтение» – уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» – понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» – уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» – уметь обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ;
- в разделе «говорение» – уметь читать текст вслух за определённое время, задавать вопросы по визуальному стимулу и ключевым словам, описывать одну фотографию на выбор, описывать две картинки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Предварительное тестирование (входное тестирование для вновь поступивших учащихся), знакомство с частичным форматом экзамена (аудирование, чтение, лексика и грамматика).	5
2	Чтение. Знакомство со стратегиями и выполнений заданий в формате ЕГЭ. Лексико-грамматическая часть	3
3	Письмо. Повторение основных аспектов выполнения задания. Знакомство с требованиями задания 38. Практика написания письменных заданий. Повторение лексических и грамматических конструкций, применяемых в письменных заданиях.	3
4	Устная часть. Повторение основных требований выполнения заданий устной части. Практика ответов на задания. Повторение лексических и грамматических конструкций, применяемых в ответах устной части.	3
5	Тестирование в формате ЕГЭ (полный экзамен) Анализ и результатов тестирования, рекомендации по заключительной стадии подготовки к экзамену.	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17

