

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полх – Майданская средняя школа»**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Педагогическим советом МБОУ «Полх – Майданская средняя школа» 29 августа 2024 г. Протокол №1	Утверждена приказом директора МБОУ «Полх-Майданская средняя школа» А.М. Безруковым № 132 от 29.08.2024
--	--

**Образовательная программа
дополнительного образования
МБОУ «Полх – Майданская средняя школа»
на 2024 - 2025 учебный год**

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Полх- Майданская средняя школа» осуществляется учителями школы и педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН;
- Устав МБОУ «Полх – Майданская средняя школа»;

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы — результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Цель и задачи программы

Целью реализации образовательной программы является:

Развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей посредством форм дополнительного образования.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;

- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

Адресность образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе образовательной программы дополнительного образования, дополнительных общеобразовательных программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 2 сентября и заканчивается 23 мая текущего года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, а также индивидуально. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как в учреждении, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации программ используются различные образовательные технологии.

1.2. Планируемые результаты образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа создаёт условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- **познавательная компетентность** (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

- **информационная компетентность** (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
- **коммуникативная компетентность** (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм - вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- **социальная и гражданская компетентность** (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта, региона, страны);
- **организаторская компетентность** (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы

Диагностика и мониторинг учебно-воспитательной работы строится на принципах научности, учёта индивидуальных психологических особенностей, адекватности специфики объединения, необходимости и открытости проведения, свободы выбора педагогом форм и методов проведения, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов.

Первый уровень - это адаптация ребёнка к новым условиям, раскрытие индивидуальности личности, а также коррекция разного рода затруднений.

Результат достигнут, когда ребёнку комфортно в коллективе, он чувствует доверительное отношение со стороны педагога, родители становятся союзниками его увлечения.

Оценку качества обучения педагог осуществляет на основе диагностики изменения личностных качеств; направленности позиции ребенка в жизни и деятельности, характера мотивов каждого ребенка и коллектива в целом. В качестве измерителей педагог совместно с психологом использует различные анкеты, тесты.

Второй уровень - образовательный. Здесь происходит усвоение детьми содержания преподаваемого предмета, развивается интерес к декоративно - прикладной, изобразительной деятельности или другой деятельности.

На этом уровне результат заключается в свободном владении различными материалами, в умении выражать свои чувства и мысли, в желании творить и удивлять других.

Уровень усвоения детьми содержания образовательной программы на этом этапе педагог оценивает по таким показателям, как:

- усвоение
- умение выполнить работу по образцу
- участие детей в обучении

Устойчивость интереса детей, педагог определяет на основе таких показателей, как:

- текущая и перспективная сохранность контингента
- наполняемость детского коллектива
- оценка ребенком роли занятий в его планах на будущее
- положительные мотивы посещения занятий (научиться новым способам декорирования различных моделей одежды и аксессуаров; общаться с друзьями; раскрыть свои способности; интересно и с пользой проводить свободное время и т.д.)

Третий уровень - уровень развития творческой активности.

Педагогом поощряется желание детей творить, самовыражать свои чувства на листе или на ткани. Здесь всё более отрабатываются различные технические умения.

Результат заключается в создании необыкновенных творческих работ, в росте мастерства владения разными материалами.

При оценке степени проявления творческих способностей детей педагог руководствуется следующими показателями:

- устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету
- позиция детей в творческой деятельности
- наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий
- активность детей в учебном процессе
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях, их разнообразие;

Формы работы

1. Зачетная игра.

2. Соревнование.
3. Контрольная работа.
4. Зачет.
5. Творческая работа.
6. Зачетное занятие.
7. Проектная работа.

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Типы и виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего общего образования по следующим направленностям:

Технической
Естественнонаучной
Физкультурно-спортивной
Художественной
Туристско – краеведческой
Социально- гуманитарной.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются педагогами и утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Полх – Майданская средняя школа» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

В МБОУ «Полх – Майданская средняя школа» реализуется 16 дополнительных образовательных программ следующих направленностей:

физкультурно-спортивная:

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована и на приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

«Волейбол» (срок реализации 1 год)

«Шахматы» (срок реализации 1 год)

«Мой весёлый звонкий мяч» (срок реализации 1 год)

«Народные игры и забавы» (срок реализации 1 год)

естественнонаучная:

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний по экологии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способности.

«Занимательная география» (срок реализации 1 год)

«Юные исследователи» (срок реализации 4 года)

«Физика вокруг нас» (срок реализации 1 год)

«Занимательная биология» (срок реализации 1 год)

«Химия и жизнь» (срок реализации 1 год)

«Математика для всех» (срок реализации 1 год)

художественная:

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит поднимают свой культурный уровень. Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и

дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

«Умелые ручки» (срок реализации 4 года)

«Юные самоделкины» (срок реализации 4 года)

Школьный театр «Мозаика» (срок реализации 1 год)

техническая:

Целью программы технической направленности является развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с последующим наращиванием кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

«Робототехника» (срок реализации 1 год)

«Программирование в среде «КуМир» (срок реализации 1 год)

Социально- гуманитарная:

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

«Школьный медиацентр» (срок реализации 1 год)

III. Организационный раздел образовательной программы:

3.1 Учебный план на 2024-2025 учебный год

Учебный план позволяет увидеть:

- преемственность образовательного процесса;
- продолжительность образовательного процесса;

- объем учебной нагрузки обучающихся по годам обучения;
- возраст детей, на который рассчитана реализация образовательной программы;
- приоритетность направленностей деятельности в образовательной программе учреждения.

Название кружка, направленность	Возраст	Кол-во детей	Сроки реализации Кол-во групп/ часов в неделю
физкультурно-спортивная:			
Народные игры и забавы	7, 8 лет	17	1/1
Мой весёлый звонкий мяч	9,10 лет	23	1/1
Секция «Волейбол»	12-17 лет	15	1/1
Шахматы	12- 14	22	1/1
Всего:		77	4/4
естественнонаучная:			
Занимательная география	15 лет	18	1/1
Юные исследователи	8 лет	10	1/1
Физика вокруг нас	13 лет	14	1/1
Занимательная биология	11,12 лет	16	1/1
Химия и жизнь	14-17 лет	10	1/1
Математика для всех	15 лет	18	1/1
Всего:		86	6/6
художественная:			
Умелые ручки	10 лет	13	1/1
Юные самоделкины	7 лет	12	1/1
Школьный театр «Мозаика»	7лет	12	1/1
Всего:		37	3/3
техническая:			
Робототехника	12-14 лет	16	1/2
Программирование в среде «КуМир»	15 лет	18	1/1
Всего:		34	2/4
социально- гуманитарная:			
Школьный медиацентр	15 лет	60	1/1
Всего:		60	1/1
Итого		294	16/18

Формы промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование программы	Формы промежуточной аттестации	Сроки проведения

		обучающихся	
1	Мой весёлый звонкий мяч	соревнование	05-19 мая 2025
2	Шахматы	соревнование	05-19 мая 2025
3	Секция «Волейбол»	зачётная игра	05-19 мая 2025
4	Народные игры и забавы	соревнование	05-19 мая 2025
5	Занимательная география	зачетная занятие	05-19 мая 2025
6	Юные исследователи	зачет	05-19 мая 2025
7	Физика вокруг нас	зачет	05-19 мая 2025
8	Занимательная биология	контрольная работа	05-19 мая 2025
9	Химия и жизнь	контрольная работа	05-19 мая 2025
10	Математика для всех	зачет	05-19 мая 2025
11	Умелые ручки	творческая работа	05-19 мая 2025
12	Юные самоделкины	творческая работа	05-19 мая 2025
13	Робототехника	зачетное занятие	05-19 мая 2025
14	Программирование в среде «КуМир»	зачет	05-19 мая 2025
15	Школьный театр «Мозаика»	творческая работа	05-19 мая 2025
16	Школьный медиацентр	творческая работа	05-19 мая 2025

3.2 Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Начало учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам - 02 сентября 2024 года.

Окончание занятий по дополнительным общеобразовательным программам – 23 мая 2025 года.

2. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность рабочей недели - 5 дней.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий - аудиторные.

3. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Полх – Майданская средняя школа». Продолжительность занятий: 6-7 лет (сентябрь- декабрь) - 35 мин., (январь-май) - 40 мин.; 8-18 лет - 40 мин.

4. Начало учебных занятий

Занятия начинаются через 30 минут после окончания последнего урока, перерыв между занятиями составляет - 10 минут (СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей», утв. постановлением Главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41).

5. Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия детей в кружках проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы творческих групп, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий и др.

6. Организация текущего контроля успеваемости - осуществляется в течение учебного года.

7. Организация промежуточной аттестации обучающихся - по Положению об аттестации обучающихся ОО и рабочим программам.

8. Зачисление обучающихся:

- на первый год обучения в учебные объединения - до 1 октября текущего года;

- дополнительный прием обучающихся - в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

3.3. Система условий реализации образовательной программы

Характеристика кадровых ресурсов:

Должность	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ
Педагоги дополнительного образования	9	Высшее образование: 9 педагогов;

Материально-технические условия

Здание школы типовое одноэтажное. В школе имеется спортзал, спортивная площадка с уличным спортивным оборудованием, волейбольная площадка, футбольное поле, прыжковая яма; помещение для хранения лыж; раздевалка; библиотека, есть выход в интернет.

Технические средства: принтер; цифровой фотоаппарат; видеокамера; сканер; музыкальный центр, микрофоны, акустическая система.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Направленность	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
1.	Физкультурно-спортивная	Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, скакалки, мячи набивные, мячи волейбольные, рулетка.

		Компас, карта с условными обозначениями, противогазы, бинты, шахматные доски, шахматы, шашки, рабочие столы, стулья;
2.	Художественная	Карандаши простые и цветные, краски акварельные, гуашевые и акриловые, кисти разных размеров; пластилин детский; палитры, банки-непроливайки; доски для лепки, стеки; для хранения лучших детских работ - специальные стеллажи наглядные пособия; выставочные работы из фондов; книги-альбомы с репродукциями картин; репродукции картин; офисная бумага 80 г/м цветная бумага для черчения цветная мелованная бумага, цветной картон (двусторонний, односторонний) клей карандаш, клей ПВА ножницы (прямые, с закругленными концами) макетный нож линейки гуашь, акварель коврик для резки учебно -методическая литература; Реквизит, бутафория, костюмы театральные и карнавальные, атрибуты для игр-драматизаций (домик, забор, цветы, деревья и т.д.), шапочки-маски диких и домашних животных; декоративная косметика, аудиокассеты с записями музыки, стихов, сказок, песен, «театральных шумов»; Компьютер, доступ в Интернет для сбора дополнительной информации, проектор, экран, прожектор
3.	Социально - гуманитарная	Компьютер, проектор, принтер, микрофон, наушники. Учебно -методическая литература, комплект презентаций; Комплект наглядных материалов (схемы,

		фото- и видеоматериалы). Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей; файлы, папки.
4.	Естественнонаучная	Компьютер, проектор. Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, клей, пластилин, краски, фломастеры). Природный и бросовый материал для изготовления поделок. Стенды и плакаты по содержанию программы: раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.). Учебно -методическая литература
5.	Техническая	Компьютер, проектор Учебно -методическая литература Набор роботов VEX IQ

Взаимодействие с социокультурными учреждениями.

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Полх – Майданская средняя школа» с социальными партнерами выступают:

- **открытость школы;**
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- **реализация активных форм и методов общения.**

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальными партнерами школы являются:

- Администрация Полх- Майданского с/ с
- Полховско-Майданская сельская библиотека
- Церковь Рождества Христова в Полховском Майдане
- медпункт в Полховском Майдане
- МБУК "Вознесенский историко-краеведческий музей»
- Вознесенская центральная детская библиотека

- МБУ ДО "Вознесенский районный ДДТ»
- МБУ ДО «Вознесенский ДООЦ»
- ГИБДД Вознесенского района
- ГБУЗ НО "Вознесенская ЦРБ"
- ГБОУ СПО "Вознесенский агротехнический техникум"

Основные формы организации социального партнерства - совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия (участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и др.)

Ожидаемые результаты программы:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;

IV. Рабочая программа воспитания

4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является компонентом образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Полх – Майданская средняя школ». Программа разработана в соответствии с:

- с Указом Президента Российской Федерации «О национальных ценностях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020;

- Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования:
- Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа воспитания показывает систему работы с воспитанниками в детском объединении. Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности детских объединений.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом в дополнительном образовании будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в дополнительном образовании осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

4.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Система дополнительного образования в школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей, а также влечёт их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Здание школы одноэтажное. Имеются спортивный зал, 12 кабинетов, мастерская, библиотека, музей.

На начало 2024-2025 учебного года в школе будут обучаться 117 обучающихся. Скомплектовано 16 объединений дополнительного образования.

Социальные партнёры школы:

- Администрация Полх- Майданского с/ с
- Полховско-Майданская сельская библиотека
- Церковь Рождества Христова в Полховском Майдане

- медпункт в Полховском Майдане
- МБУК "Вознесенский историко-краеведческий музей»
- Вознесенская центральная детская библиотека
- МБУ ДО "Вознесенский районный ДДТ»
- МБУ ДО «Вознесенский ДООЦ»
- ГИББД Вознесенского района
- ГБУЗ НО "Вознесенская ЦРБ"
- ГБОУ СПО "Вознесенский агротехнический техникум"

4.3. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- содействие развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- содействие умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Формы работы:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечению в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и	«Воспитание на учебном занятии»

	творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	«Профессиональное самоопределение»

4.4. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.).

Целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования:

1. включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
2. реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
3. формирование и развитие творческих способностей;

4. поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Содержательные компоненты учебных занятий через практикоориентированные формы и виды деятельности обучающихся

Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Обучение на занятиях *туристско-краеведческой направленности* строится в форме занятий на местности. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ

Учебные занятия *художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия *физкультурно-спортивной направленности* направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Формы проведения учебных занятий:

занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта, кинотренинг и др.

Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;
- организацию профориентационных проб, экспериментирование.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также

способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка.

Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

На групповом уровне

- организация деятельности различных форм государственно- общественного управления образовательной организации для решения вопросов воспитания и социализации детей и подростков;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере;
- родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

На индивидуальном уровне

- образовательная организация может организовать встречу со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, осуществлять индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников образовательной организации и родителей.

При отборе видов, форм и содержания работы с родителями необходимо соотнести их с приоритетными стратегиями взаимодействия с родителями, на которые опирается образовательная организация. Также необходимо учитывать особенности современной семьи как института социализации личности воспитанников, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента конкретной образовательной организации дополнительного образования детей (возраст, образование, количеству детей в семье, социальный статус, степень заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей, уровень их готовности к совместному решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень активности в значимых культурно-образовательных событиях детского объединения и образовательной организации).

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы со школьниками заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Раскрывая содержание модуля, необходимо в первую очередь представить *целевые приоритеты*, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

К целевым ориентирам относятся:

1. включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения;
2. формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
3. формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
4. формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
5. поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- организация и проведение профориентационных смен «Профканикулы», в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки; проведение встреч с работодателями «Брендсмены»;
- организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, олимпиад, конкурсов проектов, конференций и смотров детского творчества на уровне образовательной организации.

4.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

При осуществлении самоанализа воспитательной работы следует руководствоваться следующими принципами:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами ДО, согласно своего плана воспитательной работы, как части ДООП, а также ответственной за ВР по следующим показателям:

воспитание на учебном занятии,

воспитание в детском объединении,

взаимодействие с родителями

профессиональное самоопределение