

Приложение 1  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
утвержденная приказом  
МБОУ «Полх-Майданская средняя школа»  
от 30.12.2023 года №

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
для обучающихся 5-9 классов

Составила:  
Пахунова Н.Г.  
учитель русского языка и литературы

с.Полховский Майдан  
2023 г.

# Содержание учебного предмета "Русский язык"

## 5 класс

### Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Различение предложений по интонации.

Фонетика.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число прилагательного по роду, числу существительного.

Изменение прилагательного по родам.

Глагол. Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее)

Синтаксис. Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.

Знаки препинания при однородных членах.

Развитие речи. Работа с текстом.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

## 6 класс

### Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### Фонетика.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь». Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

### Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Имя существительное. Правописание собственных и нарицательных существительных.

Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у

существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

### Синтаксис. Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи. Работа с текстом.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

## 7 класс

Повторение. Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.

Морфология.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Правописание существительных с шипящей на конце слова.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.

Правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Синтаксис. Предложение

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи. Работа с текстом.

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартиплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

## 8 класс

### Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами, с обращением. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

### Морфология.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

### Глагол.

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание

частицы "не" с глаголами. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### Наречие.

Понятие о наречии. Распознавание наречия по вопросу и значению.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Развитие речи, работа с текстом.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера. («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

## 9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Морфология. Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь.

Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова.

Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово. Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка .

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К **личностным результатам** освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" предметной области «Язык и речевая практика».**

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения (IX класс).

### **1. Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **2. Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Фонетика. Звуки и буквы	13	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
2.	Синтаксис. Предложение	15	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]] <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a>
3.	Состав слова	25	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
4.	Части речи	8	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
5.	Имя существительное	20	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
6.	Имя прилагательное	13	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]

			достоинства, понимать и принимать их	<a href="#">3034]]</a>
7.	Глагол	13	Воспитывать уважение к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям)	[[Библиотека ЦОК <a 7f413034]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f413034]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;8.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Синтаксис. Предложение&lt;/td&gt; &lt;td&gt;11&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>
9.	Повторение	18	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока	[[Библиотека ЦОК <a 344="" 357="" 362"="" 699="" data-label="Section-Header" href="https://m.edsoo.ru/7f413034]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;10.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;b&gt;Итого&lt;/b&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;b&gt;136&lt;/b&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox="> <h3>Тематическое планирование 6 класс</h3> </a>

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Фонетика. Звуки и буквы	6	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками	[[Библиотека ЦОК <a 7f413034]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f413034]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;2.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Синтаксис. Предложение&lt;/td&gt; &lt;td&gt;9&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a></a>
3.	Состав слова	27	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности	[[Библиотека ЦОК <a 7f413034]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f413034]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;4.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Части речи. Имя существительное&lt;/td&gt; &lt;td&gt;2 + 27&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>
5.	Имя прилагательное	30	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	[[Библиотека ЦОК 

			основе восприятия элементов действительности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
7.	Предложение	12	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
8.	Повторение	10	Воспитывать уважение к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям)	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
9.	<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>		

### Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Фонетика. Звуки и буквы	5	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
2.	Синтаксис. Предложение	9	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a>
3.	Состав слова	18	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
4.	Части речи. Имя существительное	25	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
5.	Имя прилагательное	19	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
6.	Местоимение	10	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
7.	Глагол	20	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]

8.	Предложение	12	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
9.	Повторение	18	Воспитывать уважение к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям)	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
10.	<b>Итого</b>	<b>136</b>		

### Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение Синтаксис. Предложение.	7	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
2.	Состав слова	15	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]] <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a>
3.	Части речи. Имя существительное	18	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
4.	Имя прилагательное	17	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
5.	Личные местоимения	19	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
6.	Глагол	21	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
7.	Наречие	15	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
8.	Предложение	10	Создавать доверительный психологический климат в классе	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]

			во время урока	<a href="#">13034]]</a>
9.	Повторение	14	Воспитывать уважение к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям)	[[Библиотека ЦОК <a 225="" 243"="" 327="" 669="" data-label="Section-Header" href="https://m.edsoo.ru/7f413034]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;10.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;b&gt;Итого&lt;/b&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;b&gt;136&lt;/b&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox="> <h3>Тематическое планирование 9 класс</h3> </a>

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Синтаксис. Предложение (повторение)	7 ч	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками	[[Библиотека ЦОК <a 7f413034]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f413034]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;2.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Фонетика. Звуки и буквы&lt;/td&gt; &lt;td&gt;8 ч&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК &lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a></a>
3.	Слово.Состав слова.	10 ч	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности	[[Библиотека ЦОК <a 7f413034]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f413034]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;4.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Имя существительное&lt;/td&gt; &lt;td&gt;13 ч&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК &lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>
5.	Имя прилагательное	11 ч	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	[[Библиотека ЦОК <a 7f413034]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f413034]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;6.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Личные местоимения&lt;/td&gt; &lt;td&gt;10 ч&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК &lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>
7.	Глагол	20 ч	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	[[Библиотека ЦОК <a 7f413034]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f413034]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;8.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Наречие&lt;/td&gt; &lt;td&gt;11 ч&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК &lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>
9.	Имя числительное	12 ч	Воспитывать уважение к	[[Библиотека ЦОК

			культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям)	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
10.	Части речи	6 ч	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
11.	Синтаксис. Предложение	17 ч	Воспитывать уважение к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям)	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
12.	Повторение пройденного.	11 ч	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
	<b>Итого</b>	<b>136</b>		









**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200582

Владелец Безруков Андрей Михайлович

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024