

Приложение 1  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
утвержденная приказом  
МБОУ «Полх-Майданская средняя школа»  
от 30.12.2023 года №

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Биология»**  
для обучающихся 7-9 классов

Составила:  
Попова Т.М.  
учитель биологии

с.Полховский Майдан  
2023 г.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".**

**Личностные** результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты освоения АООП***

#### ***Биология:***

#### **Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:** представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Содержание учебного предмета "Биология".**

#### **Растения.(7 кл)**

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.

- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголковотдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 47) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 48) Овощные растения.
- 49) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 50) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 51) Многолетние овощные растения: лук.
- 52) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 53) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 54) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 55) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 56) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 57) Растения сада.
- 58) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 59) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 60) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 61) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

### **Животные.(8 кл.)**

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловия глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 17) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 18) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 19) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 20) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 21) Позвоночные животные
- 22) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 23) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 24) Рыбы.
- 25) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 26) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 27) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 28) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 29) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 30) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 31) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 32) Земноводные.

- 33) Общие признаки земноводных.
- 34) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 35) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 36) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 37) Польза земноводных и их охрана.
- 38) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 39) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 40) Пресмыкающиеся.
- 41) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 42) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 43) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 44) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 45) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 46) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 47) Птицы.
- 48) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 49) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 50) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 51) Хищные птицы: сова, орел.
- 52) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 53) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 54) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 55) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 56) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 57) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 58) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

- 59) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 60) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами вживом уголке.
- 61) Млекопитающие животные.
- 62) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 63) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 64) Дикие млекопитающие животные.
- 65) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 66) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 67) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 68) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 69) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 70) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 71) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 72) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 73) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 74) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 75) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 76) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 77) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 78) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 79) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 80) Сельскохозяйственные животные.

- 81) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 82) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 83) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец зимний и летний периоды.
- 84) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 85) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 86) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 87) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 88) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 89) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 90) Домашние питомцы.
- 91) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 92) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 93) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### **Человек.(9 кл)**

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания.
- 34) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 35) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 36) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 37) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 38) Питание и пищеварение.
- 39) Особенности питания растений, животных, человека.
- 40) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 41) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 42) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 43) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 44) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 45) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 46) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 47) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 48) Выделение.
- 49) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 50) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

- 51) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 52) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 53) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи(цвет, прозрачность, сахар).
- 54) Размножение и развитие.
- 55) Особенности мужского и женского организма.
- 56) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 57) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 58) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 59) Рост и развитие обучающегося.
- 60) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 61) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 62) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 63) Покровы тела. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 64) Производные кожи: волосы, ногти.
- 65) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 66) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 67) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 68) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 69) Нервная система.
- 70) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 71) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 72) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 73) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 74) Демонстрация модели головного мозга.
- 75) Органы чувств.
- 76) Значение органов чувств у животных и человека.
- 77) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении

глаз.

78) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

79) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

80) Охрана всех органов чувств.

81) Демонстрация муляжей глаза и уха.

### Тематическое планирование 7 класс «Растения, грибы и бактерии»

| № | Название темы                            | Кол-во часов | ЦОР   | Деятельность учителя с учетом программы воспитания     |
|---|--|--------------|---|--|
| 1 | Введение                                 | 3            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>     | Воспитывать гуманное отношение к природе.              |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 21           | <a href="http://www.electroniclibrary21.ru">http://www.electroniclibrary21.ru</a> | Воспитывать чувство любви к родной природе.            |
| 3 | Многообразие цветковых растений          | 35           | <a href="http://www.zavuch.ru">http://www.zavuch.ru</a>                           | Воспитывать умение определять цветковые растения       |
| 4 | Бактерии                                 | 2            | <a href="http://ecosystema.ru">http://ecosystema.ru</a>                           | Воспитывать гигиенические правила и нормы.             |
| 5 | Грибы                                    | 3            | <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>                   | Воспитывать умение сотрудничать с товарищами по классу |
| 6 | Повторение                               | 4            | <a href="http://www.learnbiology.ru">http://www.learnbiology.ru</a>               | Воспитывать природоохрательное мировоззрение.          |
| 7 | Итого                                    | 58           |   |  |

**Тематическое планирование 7 класс  
«Животные»**

| № | Название темы           | Кол-во часов | ЦОР   | Деятельность учителя с учетом программы воспитания      |
|---|-------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Введение                | 2            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> | Воспитывать гуманное отношение к животным.              |
| 2 | Беспозвоночные животные | 10           | <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>               | Воспитывать умение работать в группе.                   |
| 3 | Позвоночные животные    | 56           | <a href="http://animal.geoman.ru/">.http://animal.geoman.ru/</a>              | Воспитывать рациональное отношение к животным ресурсам. |
| 4 | Итого                   | 68           |   |   |

**Тематическое планирование 9 класс  
«Человек»**

| № | Название темы   | Кол-во часов | ЦОР   | Деятельность учителя с учетом программы воспитания               |
|---|---|--------------|---|--|
| 1 | Введение  | 1            |   | Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам класса.       |
| 2 | Общий обзор организма человека                        | 2            | <a href="http://med.claw.ru">.http://med.claw.ru</a>                              | Воспитывать здоровьесберегающее мировоззрение к своему здоровью. |
| 3 | Опорно-двигательная система                           | 14           | <a href="http://www.electroniclibrary21.ru">http://www.electroniclibrary21.ru</a> | Воспитывать желание укреплять свой здоровье                      |
| 4 | Кровь и кровообращение<br>Сердечно-сосудистая система | 8            | <a href="http://www.zavuch.ru">http://www.zavuch.ru</a>                           | Формирование правил здорового образа жизни.                      |
| 5 | Дыхательная система                                   | 5            | <a href="http://bio.1september.ru">.http://bio.1september.ru</a>                  | Формирование и развитие привычек                                 |

|    |   |    |   |  |
|----|---|----|---|--|
|    |   |    |   | направленных на укрепление дыхания.              |
| 6  | Пищеварительная система                         | 12 | Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 6, 7, 8, 10, 11 класс.<br>//Виртуальная школа Кирилла и Мефодия | Формирование правил здорового питания.           |
| 7  | Мочевыделительная система                       | 3  | <a href="http://school-collection.edu.ru"><u>http://school-collection.edu.ru</u></a>              | Формирование гигиенических норм                  |
| 8  | Кожа  | 7  | <a href="http://www.electroniclibrary21.ru"><u>http://www.electroniclibrary21.ru</u></a>          | Воспитывать умение правильно ухаживать за кожей. |
| 9  | Нервная система                                 | 7  | <a href="http://www.zavuch.ru"><u>http://www.zavuch.ru</u></a>                                    | Формирование здорового режима дня.               |
| 10 | Органы чувств                                   | 7  | <a href="http://proshkolu.ru"><u>http://proshkolu.ru</u></a>                                      | Формировать умение выполнять проекты.            |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 2  | <a href="http://med.claw.ru"><u>http://med.claw.ru</u></a>  | Воспитывать здоровьесберегающие нормы и правила. |
| 12 | Итого   | 68 |   |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200582

Владелец Безруков Андрей Михайлович

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024