

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом МБОУ «Полх – Майданская средняя школа» от 29.08.2024 года № 132

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

## **ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

II вариант

5 класс

(обучение на дому)

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;  
Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;  
Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;  
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

### **Предметные результаты:**

Освоение простых действий с предметами и материалами.  
Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.  
Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;  
Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;  
Уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;  
Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;  
Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;  
Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы  
Выполнять последовательно организованные движения;  
Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;  
Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;  
Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;  
Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;  
Уметь сортировать крупы (3 вида);  
Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);  
Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

Узнавать материалы на ощупь, по звуку;

Наполнять емкости различными предметами;

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### **Раздел 2. Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**  
**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Действия с материалами.	17
2	Действия с предметами.	17
	<b>Итого за год</b>	<b>34</b>