

Аннотация к программе «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по программе «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебного плана примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Речь и альтернативная коммуникация	1	34

Целью предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- Развивать фонематический слух;

- Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.